



**Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní  
škola a školní jídelna  
Počátky  
Horní 617**

# **Výroční zpráva**

**školní rok 2021/2022**

**Počátky 30. 9. 2022**

Počátky leží v krajině Českomoravské vrchoviny, v kopcích pokrytých lesy, s bohatstvím rybníků, pramenů potoků, které jsou počátky velkých řek. Odtud město odvozuje původ svého jména. Pramenem Nežárky je Počátecký potok, jehož soutok s říčkou Žirovničkou je nejnižším místem počátecka (570 m). Jihovýchodně od soutoku se vypíná nejvyšší vrchol Vysočiny - Javořice (837m). Původně Počátky nejspíš představovaly pouze trhovou vesnici. Dodnes je patrný starý půdorys osady - ulice podél cesty (spojující Jihlavu a Jindřichův Hradec), rozšiřující se ve střední části, kde došlo k založení kostela. Podle archeologických nálezů i písemných zpráv osídlení Počátecka nesahá dále než do 2. pol. 13. stol., což ovlivnil fakt, že se nacházíme na Českomoravské vrchovině, tj. v nadmořské výšce kolem 600 - 750 m n. m., v oblasti, která k usazení díky kamenité půdě, bažinám a rašeliništím příliš nelákala. Navíc krajinu po celé 12. století a pravděpodobně ještě v 1. pol. Století třináctého pokrýval prales, tvořící přirozenou zemskou hranici s Moravou. Oblast se zalidnila až během německé kolonizace, která postupně pronikala proti proudům říček a potoků i do výše položených míst.

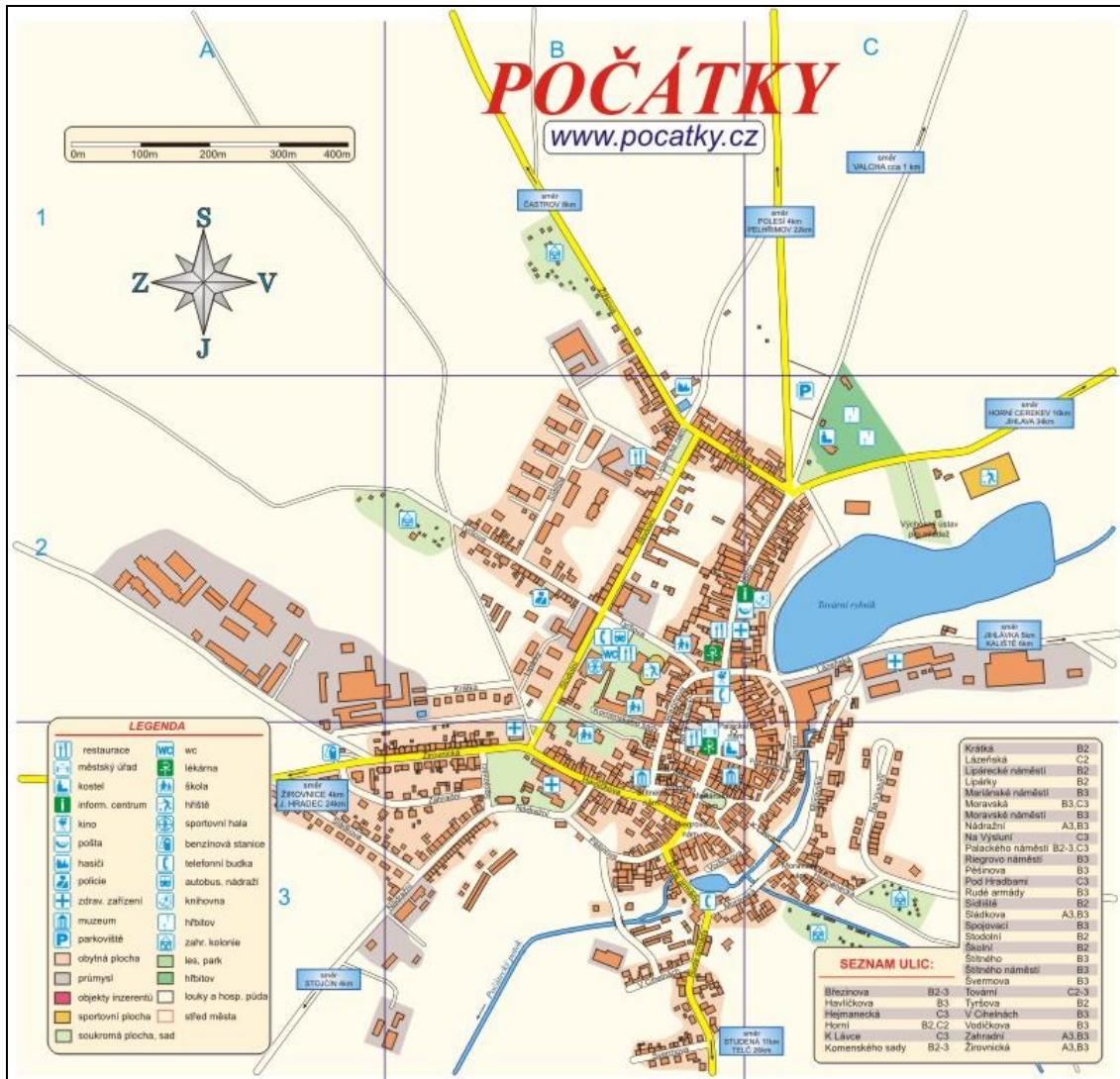
Nejstarší písemná zpráva pochází z konce 80. let 13. stol. (nejspíše se váže k r. 1289, který byl oficiálně uznán i pro oslavy 700 let Počátek v r. 1989). Prvním známým majitelem je Vítek ze Švábenic, respektive jeho manželka Perchta z Kralovan, která mu Počátky přinesla věnem. Jako další majitel se uvádí Štěpán z Březnice až v 50. letech 14. stol. Majiteli Počátek se v r. 1389 stali Páni z Hradce. Tomáš Pešina z Čechorodu uvádí, že město za věrnost Menhartovi z Hradce během husitských válek získalo v r. 1439 právo zbudovat zděné hradby. Bohužel se privilegium s touto milostí nedochovalo, nejstarší máme až z roku 1504.

Hospodářský rozmach města je patrný od 2. pol. 19. st., kdy zde bylo otevřeno hned několik továren, z nichž některé fungují dodnes, dále byla založena celá řada institucí a spolků. Největší turistický ruch město zažívalo na začátku 20. století, kdy bylo vyhledávaným rekreačním místem pro čisté ovzduší i léčivou vodu. V blízkém okolí leží Lázně sv. Kateřiny, které byly v tomto období velmi populární zvláště mezi pražskou smetánkou – navštívila je celá řada známých osobností, např. Julius Zeyer, bratři Čapkové...

Právem jsou počátečtí pyšní na svého rodáka Otokara Březinu, nejvýznamnějšího básníka českého symbolismu. Narodil se rodičům Ignáci Jebavému a Kateřině Fákové jako druhorozený syn ze třetího manželství, Po ukončení školní docházky na počátecké škole, odešel studovat do Telče. Po působení v Jinošově, Nové Říši odešel do Jaroměřic, kde je i pochován. V jeho sousedství prožíval dětství jiný významný umělec, hudební skladatel Vítězslav Novák, který v Počátkách získal své první hudební vzdělání.

Nyní mají Počátky přes 2 400 obyvatel a leží v 614 metrech nad mořem.

Z Počátek můžete vycestovat autem, na kole nebo pěšky, po vyznačených stezkách, do Telče, Studené, Jindřichova Hradce, Kamenice nad Lipou, Pelhřimova, Horní Cerekve (všechna města do vzdál. 25 km).



## Historie zařízení

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna má svoji historii spojenou s dětským domovem, který vznikl v roce 1950. Zásahu na vzniku domova má pan inženýr Jaroslav Berlík, místní podnikatel žijící mimo Počátky, který po své smrti v roce 1947 zanechal v závěti svoji nemovitost v Počátkách opuštěným a zanedbaným dětem. V té době existoval ve městě domek pro několik sirotků. Na náklady státu byla darovaná vilka přestavěna tak, aby bylo možné v ní v roce 1950 přijmout první děti.



*Fotografie stará více než 100 let*

Po třech letech se koedukovaný dětský domov změnil na dětský domov určený pouze pro chlapce s problémy v chování. Chlapci navštěvovali počáteckou základní školu. Mezi počáteckými občany jsou dodnes na tyto chlapce i milé vzpomínky a někteří z nich po letech přijíždějí na setkání spolužáků. Při prohlídce dnešního ústavu se podivují současně vybavenosti a úpravě domova. Tehdy se žilo velmi skromně a chlapci většinou času trávili na hřišti nebo v lese. Vzpomínky jsou však velmi silné a v očích současných padesátníků či starších mužů se objevují i slzy dojetí, když vzpomínají na svoje dětství. Jejich pocity jsou většinou pozitivní a nevzpomínají na ústav a minulost s pocity křivdy.

Počátkem šedesátých let po další rozsáhlé rekonstrukci a přístavby druhého podlaží vznikla základní škola přímo v ústavu a změnil se i oficiální název na dětský domov se základní devítiletou školou. Chlapci však kontakt s veřejností neztratili, protože úspěšně reprezentovali město například ve fotbalu či hokeji.

Počátkem sedmdesátých let nastala další významná změna. Dětské domovy s výchovně problémovými dětmi se změnilo ve výchovné ústavy. V regionu jižních a západních Čech však dosud neexistovalo žádné podobné zařízení pro mladší dívky. Proto asi na pokyn školského odboru JČKNV se dětský domov v Počátkách přeměnil na dětský výchovný ústav určený pro dívky ve věku povinné školní docházky s kapacitou 36 dívek. Tuto změnu nesli pracovníci ústavu velice těžce. Práce s výchovně problémovými děvčaty je komplikovanější, děvčata jsou emotivnější a jejich zájmy jsou jiné než u chlapců. Proto počáteční tři roky byly pro ústav velmi problémové.



*Ing. J. Berlík*

Situace se změnila nástupem nové ředitelky Dany Sankotové, která měla již bohaté zkušenosti z podobného zařízení pro dívky. Bývalý dlouholetý ředitel pan Jaroslav Šot, který v ústavu pracoval ve funkci ředitele dvacet roků, vykonal mnoho záslužné práce a v roce 1974 odešel do důchodu. Pro výchovu dívek bylo třeba vymyslet pestřejší činnost a vhodný stimulační systém. Pracovníci si postupně zvykli na dívky, které vedle sportu se také věnovaly ručním pracím. Postupně se zlepšovala materiální vybavenost zařízení. Každý oddíl měl konečně svoje sociální zařízení a klubovnu. Podmínky však byly dost stísněné a tak se uvažovalo o přístavbě školní budovy. V roce 1983 vzniklo v rámci ústavu i SOU a některá děvčata mohla v zařízení zůstat i po skončení povinné školní docházky a vyučit se kuchařkou. V souvislosti s touto změnou se změnil název z dětského výchovného ústavu na výchovný ústav pro děti a mládež ( VÚDM ). V roce 1985 byla dokončena přístavba školní budovy v zahradním areálu ústavu a bylo započata rekonstrukce internátní budovy. Koncem roku 1991 odešla do důchodu paní ředitelka Dana Sankotová, která za sebou zanechala velký kus práce.

Od 1. 1. 1992 se stal ředitelem učitel Petr Hajný, který v ústavu pracoval již od roku 1973. Se změnami politického zřízení souvisely i změny v přístupu k dívkám. Dřívější spíše represivní prvky se postupně obohacovaly o demokratičtější metody. Po skončení rekonstrukce internátní budovy bylo možné zvýšit kapacitu zařízení na 48 dívek (od září 2005). SOU se rozšířilo o další učební obor provoz služeb. Postupně začal být internát i škola vybavovány novými pomůckami a dalším příslušenstvím. Dnes připomíná ústav přísnější dětský domov. Děvčatům se v ústavu celkem líbí a mnohá zde zůstávají i po zletilosti až do doby vyučení. Dárce ústavu by mohl být spokojen, protože darovaný majetek plní účel, pro který byl darován.

Od 1. 8. 2012 je ředitelkou zařízení Jiřina Nesládková, která v zařízení pracuje již od roku 1984.



## VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Počátky – dnes

Budova internátu – ubytování dívek + kuchyně, jídelna, prádelna a další zázemí





Budova školy – SŠ, ZŠ + administrativní část



## I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE

### NÁZEV ZAŘÍZENÍ, ADRESA, KONTAKTY.

**Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna, Počátky, Horní 617**

- Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna, Horní 617, 394 64 Počátky
- zřizovatel: MŠMT ČR
- forma hospodaření: příspěvková organizace
- identifikátor zařízení: 600 028 216
- IČO: 70 845 280
- zařazení do sítě škol: č. j. 31 050/98-21 ze dne 11.11. 1998
- telefonní spojení: ústředna 565 495 384
  - o fax 565 495 395
- e – mail [jirina.nesladkova@vupocatky.com](mailto:jirina.nesladkova@vupocatky.com)
- dálkový přístup: <http://www.vupocatky.com>

### ÚDAJE O VEDENÍ ZAŘÍZENÍ

- ředitelka Mgr. Jiřina Nesládková ☎ 565495395
- zástupce ředitele pro školu ☎ 733686373
- zástupce ředitele pro výchovu ☎ 565495384
- hospodářka, vedoucí provozního úseku ☎ 565495384
- vedoucí školní jídelny ☎ 565495384

### SOUČÁSTI ZAŘÍZENÍ

- Základní škola s kapacitou 12 žáků (6. až 9. třída) IZO: 110 023 897
- Střední škola s kapacitou 36 žáků IZO: 110 023 901
- Výchovný ústav s kapacitou 40 lůžek IZO: 000 073 342
- Dětský domov se školou s kapacitou 8 lůžek IZO: 150 065 761
- Školní jídelna s kapacitou 100 jídel IZO: 102 463 166

### CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Počátky je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Je zřizován a přímo řízen MŠMT ČR. V čele zařízení stojí ředitel organizace.

VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Počátky je speciální výchovně – vzdělávací zařízení, které poskytuje výchovnou, vzdělávací, sociální a hmotnou péči dětem s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou (výjimečně), popřípadě též s předběžným opatřením soudu, po dobu povinné školní docházky či přípravy na své budoucí povolání. Do zařízení jsou přijímány dívky ve věku 12 – 18 (resp. 19) let s nařízenou ústavní výchovou (předběžným opatřením) plnící povinnou školní docházku nebo připravující se na povolání (SŠ).



Hlavním úkolem zařízení je výchova a vzdělání dětí s výchovnými problémy a poruchami chování s cílem tento stav změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti, všestranně rozvíjet jejich osobnost a integrovat je do společnosti. Tomuto úkolu je podřízen celý systém založený na odstraňování vlastních nedostatků a chyb, vytváření přijatelného hodnotového systému, posilování pozitivních morálních, volních a charakterových vlastností. V ZŠ a SŠ chceme dosáhnout co možná nejlepší úroveň vědomostí a dovedností, což umožní dívkám bezproblémové zařazení do kmenové školy po návratu do rodiny. V daleko větší míře se zaměřujeme na spolupráci s rodiči a na práci s rodinou dívek vůbec.

## **VNITŘNÍ ČLENĚNÍ ÚSTAVU**

### **úsek ředitele**

tvoří jej psycholog, etopedka, vedoucí vychovatelka, zástupce za školy

### **provozní úsek**

je řízen hospodářkou – domovnicí-školnicí, topič, uklízečka, sociální pracovnice, účetní + úsek kuchyně

### **úsek kuchyně + jídelny**

je řízen vedoucí kuchyně - kuchařky

### **úsek školy**

v čele úseku stojí zástupce ředitele pro školu; pro výuku dívek je zřízena základní škola a střední škola (tříletá)

### **výchovný úsek**

v čele úseku stojí vedoucí vychovatelka.

## **MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ**

V areálu Výchovného ústavu, dětského domova se školou, střední školy, základní školy a školní jídelny jsou umístěny dvě budovy – škola (společná pro všechny ročníky základní i střední školy) a internát (rovněž společný pro všechny dívky)

Výchovný ústav, dětský domov se školou, střední škola, základní škola a školní jídelna má neúplnou základní školu. Výuka probíhá pouze na druhém stupni (výjimečně jednou za řadu let je otevřena třída pátá). Vyučování probíhá v jedné třídě, ve kterých jsou spojeny všechny ročníky základní školy. Zaplněnost ročníků záleží na věku a třídní docházce dívek, které jsou umístěny do našeho školského zařízení. Výuka je individuální pro každý ročník.

Na střední škole se vyučuje jeden tříletý studijní obor – Kuchař-číšník 65-51-H/01.

Většina učeben je umístěna v přízemí budovy. Pouze počítačová učebna je v prvním patře – půdní vestavbě. Škola je vybavením soběstačná – je v ní umístěna i tělocvična, učebna přírodopisu, chemie a fyziky, počítačová učebna i cvičná kuchyňka.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Na odborné učebny navazují kabinety a sbírky učebních pomůcek.

Zařízení má vlastní školní jídelnu.

V roce 2005 byla dokončena nástavba (třetí patro) ubytovací části pro V. a VI. výchovnou skupinu. V suterénu budovy je jídelna, prádelna, sušárny, návštěvní místnost, zdravotní pokoj a botárka. V 1. a 2. a 3. nadzemním podlaží je po šesti samostatných buňkách pro dívky. Každá buňka se skládá se chodby,

čtyř ložnic po dvou lůžkách, obývacího pokoje a hygienického zařízení. Na každém patře je společná kuchyňka a úklidová místnost.

Pro zájmovou činnost jsou připraveny sportovní potřeby – sjezdové i běžecké lyže, kola, brusle, koloběžky a stůl pro stolní tenis, fotbálek, i další sportovní vybavení. V areálu zařízení je i hřiště na volejbal, i když zastaralé (je potřeba řešit).

## ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada pracovala v tříčlenném složení:

Mgr. Marian Slípka – zástupce pedagogických pracovníků ústavu – předseda školské rady

Mgr. Lenka Filsochová – jmenována MŠMT

Mgr. Pavel Vítkovský – zástupce zletilých žáků a zák. zástupců nezletilých žáků, předseda

Rada schválila výroční zprávu školy za školní rok 2020/2021.

Rada se v průběhu roku sešla na dvou jednáních.

### 1. setkání – 30. září 2021

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2020/2021. Dále provedla kontrolu aktuálnosti školního řádu školy, klasifikačního řádu a byla informována o nastavených pravidlech v souvislosti s Covid-19.

### 2. setkání – 25. dubna 2022

Školská rada provedla kontrolu požadavků ze zápisů Spolusprávy VÚDDŠ Počátky. Nahlédla do pololetní klasifikace žákyň základní a střední školy. Seznámila se s klasifikací žákyň základní a střední školy ve 3. čtvrtletí 2021/2022. Dále obdržela informaci o přípravě 4 žákyň třetího ročníku kuchař-číšník na závěrečné zkoušky včetně práce na SOP. Školská rada byla informována o účasti žákyň základní školy v hlavním šetření mezinárodního projektu PISA 2022.

## II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### STŘEDNÍ ŠKOLA (SŠ) A ZÁKLADNÍ ŠKOLA (ZŠ)

V čele úseku stojí zástupce ředitele pro školu. Pro výuku dívek je zřízena Základní škola a Střední škola.

#### **Základní škola**

Základní škola zahrnuje 6. až 9. ročník. Výuka probíhá ve společné třídě. Jednotlivé ročníky jsou vyučovány individuálně podle Školního vzdělávacího programu Základní škola.

Žákyně si v základní škole plní povinnou školní docházku. V některých případech (na základě písemné žádosti rodičů) si dokončují základní vzdělání (devátá třída desátým rokem).

Cílem je kvalitní všeobecná příprava k dalšímu vzdělávání – přípravě na budoucí povolání. U velké části žákyň je potřeba odstranit nedostatky ve vzdělávání z minulých let (záškoláctví a neplnění si školních povinností).

Další cíle vzdělávání jsou v souladu a vyplývají z obecných cílů základního vzdělávání a vzdělávání vůbec a z potřeby získat nezbytné kompetence.

#### **Střední škola**

Střední škola připravuje žákyně s ukončenou povinnou školní docházkou ve studijním oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník.

Cílem je připravit žákyně v oblasti všeobecné, odborné i praktické na budoucí povolání. Žákyně během studia získávají potřebné kompetence klíčové i odborné.

Teoretické výuka probíhá v budově školy. Odborný výcvik je zajištěn v okolních provozovnách zabývajících se veřejným stravováním a v naší školní kuchyni.



### III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ A ORGANIZAČNÍ SCHÉMA

Ředitelka

- etopedka – 1,0
- psycholog – 1,0
- zástupce pro školy (statutární zástupce) – 1,0
  - učitel – 3,0
- vedoucí vychovatelka – 1,0
  - asistent pedagoga – 12,5
  - vychovatel – 12,75
- hospodářka
  - domovník/školník – 1,75
  - účetní – 1,0
  - sociální pracovnice – 1,0
  - švadlena/pradlena/uklízečka – 1,0
- vedoucí školní jídelny – 1,0
  - kuchařka - 3,0

## Údaje o pracovnících, jejich vzdělání a praxi

### NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Pracovní zařazení	Vzdělání
hospodářka	VŠ
účetní	SŠ
sociální pracovníce	VŠ
vedoucí jídelny	SOU
kuchařka	SOU
kuchařka	SOU
kuchařka	SOU
krejčí, švadlena	SOU
domovník, školník	SOU
domovník, školník	SŠ
domovník, školník	VŠ

### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (ASISTENTI PEDAGOGA)

Pracovní zařazení	Vzdělání	Praxe (roky)	Vzdělání AP
Asistent pedagoga	SŠ	32	ANO
Asistent pedagoga	SOU	15	ANO
Asistent pedagoga	SOU	22	ANO
Asistent pedagoga	SOU	18	ANO
Asistent pedagoga	SŠ	24	ANO
Asistent pedagoga	SŠ	1	ANO
Asistent pedagoga	VŠ	1	NE

Asistent pedagoga	SŠ	28	ANO
Asistent pedagoga	VOŠ	22	ANO
Asistent pedagoga	SŠ	20	ANO
Asistent pedagoga - zdravotní	SŠ	16	ANO

### PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (VYCHOVATELÉ)

Pracovní zařazení	Vzdělání	Praxe (roky)	Studium SpP
Vedoucí vychovatelka	VŠ	34	ANO
Vychovatel	VŠ	24	ANO
Vychovatel	VŠ	8	ANO
Vychovatel	VŠ	19	ANO
Vychovatel	VŠ	26	NE - studuje
Vychovatel	SŠ	36	ANO
Vychovatel	SŠ	23	NE - studuje
Vychovatel	SŠ	31	NE
Vychovatel	SŠ	14	NE - studuje
Vychovatel	SŠ	16	ANO
Vychovatel	SŠ	32	ANO
Vychovatel	SŠ	9	ANO
Vychovatel	SŠ	4	NE - studuje
Vychovatel	SŠ	11	NE



**PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (UČITELÉ + PSYCHOLOG, ETOPED)**

Pracovní zařazení	Vzdělání - Pdg	Praxe (roky)	Studium SpP
Ředitelka	VŠ - ANO	38	ANO
Zástupce ředitele	VŠ - ANO	17	ANO
Učitel	VŠ - ANO	21	ANO
Učitel	VŠ - ANO	18	ANO
Učitel	VŠ – ANO	8	NE - studuje
Etoped	VŠ – ANO	21	NE - studuje
Psycholog	VŠ – ANO	43	NE – ANO studium psychologie

#### IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Do ZŠ jsou přijímány žákyně dle potřeb DDŠ a na základě rozhodnutí ředitele zařízení – prioritní je pro nás potřeba dokončení povinné školní docházky; v případě zájmu žákyně a na základě písemné žádosti jejich zákonných zástupců rovněž získání základního vzdělávání.

Do SŠ byly žákyně přijímány na základě výsledků dosažených v ZŠ. Důležitým předpokladem pro přijetí do učebního oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník je i dobrý zdravotní stav a potravinářský průkaz – obojí je nezbytné pro úspěšné vzdělávání se v odborném výcviku.

SŠ	Přijato k 1. 9. 2021	Přijato během roku	Celkem
Kuchař-číšník – I.	12	4	16

Do SŠ byly žákyně dále přijímány dle aktuální potřeby průběžně i formou přestupu ze střední školy.

#### Stav žákyn v ZŠ a SŠ

ZŠ	Stav k 1. 9. 2020	Přijato během roku	Celkem
6.ročník	1	1	2
7.ročník	2	0	2
8.ročník	5	1	6
9.ročník	3	2	5

SŠ	Stav k 1. 9. 2021	Přijato během roku	Celkem
Kuchař-číšník II.	10	1	11
Kuchař-číšník III.	4	1	5

## V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### **Střední škola:**

- I. ročník Kuchař-číšník – 18 žákyň
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 2
  - zanechání vzdělávání (na vlastní žádost, na žádost rodičů) 2
  - ukončení studia pro absenci a neprospěch 0
  - přestup na jinou školu 1
  - přerušení studia 1
  
- II. ročník Kuchař-číšník – 11 žákyň
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 0
  - zanechání vzdělávání (na vlastní žádost, na žádost rodičů) 6
  - ukončení studia pro absenci a neprospěch 0
  - přestup na jinou školu 0
  - přerušení 1
  
- III. ročník Kuchař-číšník – 5 žákyň
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 0
  - zanechání vzdělávání (na vlastní žádost, na žádost rodičů) 0
  - ukončení studia pro absenci a neprospěch 0
  - přestup na jinou školu 1
  - přerušení 0

### **Závěrečné zkoušky:**

- III. ročník Kuchař-číšník
    - počet žáků v ročníku 5
    - k ZZ přihlášeno 4
    - opakování ročníku 0
    - neúčast na ZZ 0
    - prospělo 4
- z toho s vyznamenáním 1

### **Základní škola:**

- 6. třída – 2 žákyně
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 1
  - přestup na jinou školu 0
  
- 7. třída – 2 žákyně
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 0
  - přestup na jinou školu 0
  
- 8. třída – 6 žákyň
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 1



- přestup na jinou školu 1
- 9. třída – 5 žákyň
  - opravné zkoušky 0
  - opakování ročníku 0
  - přestup na jinou školu 0

## VI. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí dívek.

Naším hlavním úkolem je výchova a vzdělání dětí s výchovnými problémy a poruchami chování s cílem tento stav změnit, snížit pravděpodobnost selhání v budoucnosti, všestranně rozvíjet jejich osobnost a integrovat je do společnosti. Tomuto úkolu je podřízen celý systém založený na odstraňování vlastních nedostatků a chyb, vytváření přijatelného hodnotového systému, posilování pozitivních morálních, volních a charakterových vlastností. V ZŠ a SŠ chceme dosáhnout co možná nejlepší úroveň vědomostí a dovedností, což umožní dívkám bezproblémové zařazení do kmenové školy po návratu do rodiny. V daleko větší míře se zaměříme na spolupráci s rodiči a na práci s rodinou dívek vůbec.

Výchovný systém je založený na pedagogickém taktu, pozitivním přístupu, korektním jednání, stabilitě, pravidelnosti, spravedlivém hodnocení, vstřícnosti a jasném formulování požadavků, kladné motivaci, široké škále poutavých odměn, pomoci při adaptaci. Výchovu a vzdělání chceme vést tak, aby pobyt dívek v našem zařízení byl přínosem pro jejich současný i budoucí život a pro společnost. Důležitá je klidná atmosféra bez unáhlených rozhodnutí, vytváření důvěry. Po případném selhání dáme možnost navázat na předchozí dobré výsledky, naučit se vyrovnat s neúspěchem, hodnotit své chyby a ponaučit se z nich. Nést zodpovědnost za své jednání. Tato situace vyžaduje vysokou profesionalitu pedagogických pracovníků ve výchovných a vzdělávacích postupech, metodách a formách práce a především větší spolupráci všech zaměstnanců zařízení. Je nutné přetvářet nevhodné návyky pedagogů – zavádět nové, progresivní metody práce založené rovněž na vztahu s dívkou. Rovněž je nutný individuální přístup s respektováním osobnostních specifik.

**Metody a formy výchovné práce, výchovné postupy, které jsou využívány k harmonizaci osobnostního rozvoje a získávání uvedených kompetencí, konkrétní výchovné cíle**

### Metody

**Spontánní** – v průběhu běžného dne – neřízené rozhovory, pochvaly, nápodoba, sociální učení v reálu, vzory, ideály, ukázky, příběhy.

Verbální regulace chování: instrukce, pokyn, doporučení, rada, podněcování, různé formy zpětných vazeb.

**Řízené** – řízené sociální učení, hraní rolí, inscenační techniky, situační úkolové hry, nácvik konkrétních sociálních dovedností

- besedy, diskuze, exkurze, návštěvy knihovny, divadla, kina
- hry, projektové hry, kvízy, soutěže
- zájmová činnost
- volnočasové aktivity, ruční práce, vaření
- sportovní aktivity
- zátěžové aktivity
- relaxace
- výroba a možný prodej výrobků

### Výchovné postupy

- emoční podpora dítěte, poskytování zájmu a prostoru pro sebeotevření se

- poskytování vztahové podpory (s přiměřenou reflexí pedagoga)
- posilování samostatnosti, nepoužívání direktivních metod, zažívání kooperace
- posilování kompetencí vlastními silami zvládat svůj život
- podpora schopnosti se rozhodovat, nevinít za svá rozhodnutí okolí, nést zodpovědnost za své rozhodnutí
- podpora aktivity a samostatnosti dítěte
- vedení k opouštění dětských strategií
- posilování auto korektivního jednání
- pomoc při vytváření sebnáhledu na své chování – od verbálního přes produktivní až po efektivní (chovat se sociálně přijatelně bez vnější regulace).

### **Formy výchovné práce**

- individuální práce
- skupinová práce

### **Výchovné zásady**

- jasná a srozumitelná pravidla
- jasné a srozumitelné a časté pozitivně konotované zpětné vazby
- podpora vzájemné důvěry
- práce na principu dohody/krátkodobé kontrakty/
- převaha pozitivně stimulujících prvků
- odlišení emoce a chování jedince a jeho jednání
- pedagog je modelem chování
- průběžná motivace dítěte
- podpora sebereflexe
- individualizace

## VII. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

V uplynulém školním roce 2021/2022 byl preventivní program rizikového chování zaměřen především:

- na rozvoj kompetencí dívek,
- na posilování jejich hodnotové, postoje a volní složky,
- na navozování příznivého psychosociálního klimatu v rámci celého školského zařízení,
- na široké a poutavé nabídce volnočasových aktivit s cílem co nejvíce eliminovat nežádoucí projevy rizikového chování, které se v naší cílové skupině vyskytují poměrně často.

Neustále je dívkám nabízena široká škála kroužků a sportovních aktivit v rámci zařízení i mimo něj, abychom napomohli vyplnit smysluplně a atraktivně jejich volný čas. Naše dívky jsou vedeny k:

- náhledu na své chování a správnému sebehodnocení,
- učí se zvládat náročné situace, řešit problémy bez pomoci návykových látek.
- Zvyšujeme informovanost dívek rovněž v oblasti právní odpovědnosti ve vztahu k návykovým látkám, v oblasti pohlavně přenosných chorob a rizik předčasného mateřství.
- Důraz klademe na
  - o navozování příznivého psychosociálního klimatu,
  - o cílenými aktivitami pomáháme třídním učitelům a skupinovým vychovatelům stmelovat a utužovat kolektivy žákyň (dívek),
  - o posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žákyněmi/dívkami
  - o a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům.

Uskutečněné preventivní aktivity byly v souladu s tematickými plány a bylo na ně následně navazováno ve vyučovacích hodinách.

Aktivně spolupracujeme s

- PPP,
- kmenovými odděleními sociálněprávní ochrany dětí,
- Policií ČR,
- PMS Pelhřimov,
- Adiktolog Jihlava,
- PN Havlíčkův Brod, PN Velká Bíteš, PN Jihlava, PN Jemnice, PN Červený Dvůr
- TK Karlov
- Detox Praha,
- spádovým pediatrem a dětskými pedopsychiatry,
- K-centrem Jihlava, K-centrem České Budějovice
- RZS Jihlava.

Přes veškerou naši snahu však docházelo i v uplynulém školním roce k projevům nežádoucího chování. Většinu z nich bylo nutné řešit ve spolupráci s Policií ČR. Nejčastěji se jednalo o útěky ze zařízení.

Za velký problém považujeme rovněž předčasné sexuální aktivity dívek či jejich promiskuitní chování především v době útěků. Protože tento způsob chování dívky zahájily dávno před nástupem do našeho zařízení, mají tendence podceňovat rizika a nebezpečí, které z této činnosti vyplývají.

Zkušenost dobré praxe nám ukazuje, že pokud se podaří vzbudit zájem dívky o jakoukoliv smysluplnou volnočasovou aktivitu, daří se nám eliminovat i její negativní projevy.

V boji s nežádoucími projevy chování dívek je nám tedy i nadále věrným spojencem:

1. široká nabídka volnočasových aktivit,
2. snaha navázat pozitivní spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci či spolupracujícími aktivními členy rodiny) jednotlivých dívek
3. a snaha o zapojení všech dívek do preventivních aktivit s ohledem na jejich individuální potřeby.

Díky těmto třem zásadním pilířům preventivního programu se nám daří

- posilovat sociální kompetence dívek,
- zlepšovat komunikační dovednosti,
- schopnost řešit problémy a konflikty,
- učíme dívky vhodně reagovat na stres, neúspěch a kritiku.

Prostřednictvím společných zážitkových aktivit pracujeme na zlepšování sociálních vztahů v třídních kolektivech i v jednotlivých skupinách. Stejně tak se nám v působení na dívky pozitivně osvědčují ritualizované aktivity jako pravidelné ranní a polední školní komunity, čtvrtední celoustavní komunity, týdenní hodnocení, večerní skupinové sezení či přijímací rituály.

Jednotlivá témata byla rozvíjena a upevňována v době školní výuky a výchovných programů na skupinách. Na komunitních setkáních získávaly dívky úvodní informace, byla mapována znalost dívek o problematice. Při vyučování byla témata dále rozšiřována. Dívky si vyhledávaly a doplňovaly informace při kooperativním učení, skupinové práci, osvojovaly si poznatky při projektovém vyučování (např. Světový den boje proti AIDS, Advent, Mikuláš, Advent, Vánoční zvyky a tradice, Tři králové, Den zdravé výživy).

Pro získávání informací využívaly dívky audiovizuální pomůcky (např. interaktivní tabuli, PC) a další možné zdroje. V rodinné a výchovných skupinách nacvičovaly v praxi vhodné chování a postupy při sociálních hrách, tj. hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobů odmítnutí.

V průběhu školního roku byla probírána tato témata:

- Seznámení s novými členy
- Bezpečnost a ochrana zdraví
- Povinnosti a práva
- Kouření, alkoholismus
- Drogové závislosti
- Gambling
- Šikana
- První pomoc
- Násilí a agresivní chování
- Rasismus, intolerance
- Nebezpečí zneužívání po internetu
- Sexualita

- Plánované rodičovství
- Bezpečné chování o prázdninách



## VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### **Ředitel:**

- školení dle nabídky akreditovaných společností
- semináře a kurzy dle nabídky

### **Zástupce ředitele za školy:**

- školení dle nabídky akreditovaných společností
- semináře a kurzy dle nabídky

### **Vedoucí vychovatelka:**

- školení dle nabídky akreditovaných společností
- semináře a kurzy dle nabídky

### **Vychovatelé:**

- školení dle nabídky akreditovaných společností
- studium SPP
- semináře dle nabídky
- kurzy dovedností ve volnočasových aktivitách

### **Učitelé:**

- školení dle nabídky akreditovaných společností
- semináře dle nabídky
- VŠ – učitel odborných předmětů

### **AP:**

- vzdělávání asistentů pedagoga
- školení dle nabídky akreditovaných společností
- semináře dle nabídky

## **IX. PREZENTACE ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI**

- zařízení provozuje vlastní webové stránky: **www.vupocatky.com**
- účast na veřejných soutěžích a výstavách ve městě
- výstavy prací dívek pro veřejnost
- účast na sportovních turnajích pořádaných ostatními zařízeními (např. florbal, volejbal)

### **spolupráce s odbornými školami**

- Poskytujeme praxi studentům vysokých, vyšších odborných a středních škol

## **X. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI**

## XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

Hodnocení závazných ukazatelů					
Ukazatel	v tis. Kč			**Zdroj krytí mimo závazných ukaz. slovně v tis.	
	Rozpočet 2021		Skutečnost		
	schválený	po změnách		a	4
Běžné náklady celkem	30 871,01	33 660,75	32 108,81		
z toho: mzdové prostředky	19 789,73	20 742,08	19 494,57		
v tom: platy	19 617,73	20 570,08	19 359,02		
OON	172	172	135,55		
zákonné odvody z mezd a FKSP	7 081,28	7 422,22	6 951,99		
ostatní běžné náklady	4 000	5 496,45	5 662,25	FRM + RF	
				vl. tržby	
* Vlastní výnosy	500	500	1 029,09		
* Limit počtu zaměstnanců	40	41	40,60		

Hospodářský výsledek (v Kč)	
- z hlavní činnosti	2 565 083,11
- z jiné činnosti	---
Celkem k 31. 12. 2021 před zdaněním	2 565 083,11
Předpokládané zdanění celkem	---
Celkem po zdanění (zisk+, ztráta-)	2 565 083,11
Položky upravující hospodářský výsledek celkem (+,-)	---
v tom:	---
- dodatečné odvody a vratky nevyčerpaných prostředků	---
- úhrada ztráty z minulých let celkem	---
- další:	---
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>2 565 083,11</b>

Tvorba a použití peněžních fondů							
							v Kč
		Předchozí	Hodnocený				
Peněžní fondy organizace	číslo účtu	stav k 1.1.2020	stav k 1.1.2021	Tvorba	Čerpání	Stav k 31.12.2021	Změna stavu za rok 2021
		1	2	3	4	5	6 = 5 - 2
Fond odměn	411	1 531 349	1 531 349	0	0	1 531 349	0
FKSP	412	488 855,25	448 413,55	424 209	527 424	345 198,55	- 103 215
Fond rezervní	413+414	2 681 498,31	991 345,21	1 914 055,59	0	2 905 400, 80	1 914 055,59
FRM	416	2 209 092,70	2 764 706,95	1 213 011	187 168,32	3 790 549,63	1 025 842,68
<b>CELKEM</b>		<b>6 910 795,26</b>	<b>5 735 814,71</b>	<b>3 551 275,59</b>	<b>714 592,32</b>	<b>8 572 497,98</b>	<b>2 836 683,27</b>

## **XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ**

Škola není zapojena

## **XIII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOSTNÍ UČENÍ**

Škola není zapojena

## **XIV. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVÁNÍ Z CIZÍCH ZDROJŮ**

Nebyly realizovány

## **XV. VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ a ŠJ Počátky – příklady činnosti za rok 2021/2022**

### **Výchovný úsek**

#### **Září 2021**

- 11.9. – si skupina dívek vyšlápla na půldenní turistický výšlap na Javořici – nejvyšší vrchol v okolí a Českomoravské vrchoviny vůbec
- 10.9. a 14.9. a 18.9. – si další skupinky dívek si jely po čase opět zaplavat do plaveckého bazénu v Jindřichově Hradci
- 15.9. – jsme rádi opět pomáhali na společenské akci pro seniory v místní LDN Počátky
- 19.9. – jedna skupina dívek navštívila město Telč, které je zapsáno do památek UNESCO a jeho hezký zámek, kde se natáčela spousta pohádek

#### **Říjen 2021**

- 28.9. – 1.10. – jela jedna skupina na adaptační seznamovací vícedenní pobyt na Hejnou Vodou se svými skupinovými vychovateli.
- 5.10. a 6.10. – LDN Počátky – tentokrát deskové hry pro seniory a pomoc s organizací a plnění připravených úkolů
- 26.10. – jsme se odpoledne vydali na výlet do Dančí obory. Bylo zajímavé, vidět tato jinak lesní zvířata takto zblízka a pozorovat jejich chování.
- 27.10. – jsme se vydali na celodenní výlet na přehradu Seč a Pařížov. Počasí nám přálo, byl hezký slunečný podzimní den, výlet si dívkám líbil.

#### **Listopad 2021**

- 21.11. – Graselova stezka Českou Kanadou – velice pěkně strávené celé odpoledne turistikou v ještě hezčí krajině České kanady.

#### **Prosinec 2021**

- 27.12. – jsme dojeli do stájí v Březí navštívit naše kamarády koně na ježdění a dovezli jim něco dobrého na zub, když jsou vánoční svátky.

#### **Únor 2022**

- 12.2. – o jarních prázdninách jsme se vydali na celodenní výlet. Dojeli jsme do města Příbram, kde jsme navštívili hornické muzeum. Cestou zpátky se zastavili na Orlické přehradě. A jako sladká tečka na konec našeho výletu byla návštěva muzea čokolády v Táboře.
- 19.2. – jsme si trochu zasportovali – pouze fanděním na hokejovém zápase v Telči, kde Telč hrál s Pelhřimovem.

#### **Březen 2022**

- 9.3. – opět jsme navštívili náš oblíbený plavecký bazén v Jindřichově Hradci. Pak jsme se zastavily ve městě U Floriána, kde nám na závěr našeho výletu zahrála krásné skladby zpívající fontána.

#### **Duben 2022**

- 14. až 17.4. – dívky pomáhaly s jarním úklidem na Rekreačním středisku Valcha Počátky před zahájením ubytovací sezóny.
- 20. až 22.4. – po skupinkách se dívky zapojily do akce Čistá Vysočina, kde pomáhaly odklízet nečistoty, které do přírody nepatří na předem určených třech trasách v okolí Počátek.

- 23.4. – Dvě dívky pomáhaly po celý den na akci Národní potravinové sbírky v Kamenici nad Lipou a Pelhřimově. Potraviny, které se vybrali, budou sloužit potřebným.
- 23.4. – se dvě skupiny dívek vydaly na výlet na historický hrad Landštejn a do jeho okolí.
- 30.4. – se další skupina dívek vydala na hrad Kámen a do Chýnovských jeskyní.
- Dívky začala chodit na brigádu do místního AD Počátky, kde pomáhala se sběrem kamení. Brigáda pokračovala i v měsíci květen. Za svou práci dostaly slušnou finančně odměnu.

### **Květen 2022**

- Dívky pokračovaly v brigádě v místním AD Počátky – sběr kamení.
- 7.5. – se opět některá děvčata vydala pomoci s úpravou venkovního plážového volejbalového hřiště na Rekreačním středisku Valcha.
- 11.5. – jsme se vydali na jízdu historickým vlakem Slavonice- Telč- Dačice.
- 24. 5. – Telč Slavata Tour – poprvé dvě skupinky dívek se zúčastnili sportovní akce. Moc se nám nedařilo, ale není přece důležité vyhrát, ale zúčastnit se.
- 28.5. – Borská Blata – zase jiná krajina pro odpolední turistickou procházku, na kterou se vydali dvě skupiny dívek.

### **Červen 2022**

- 31.5. až 1.6. – dívky z rodinné skupiny jeli na závěr školního roku na dvoudenní výlet se svými skupinovými vychovateli do Kostelního Vydří u Dačic. Moc hezké ubytování a místo k zastavení se a zapřemýšlení nad sebou samým.
- 1.6. – divadelní představení v Horáckém divadle v Jihlavě ke Dni dětí
- 6. až 8.6. – na třídní „putůák“ po okolí Zvůle a Českolou Kanadou se vydala jedna skupina dívek s vychovateli. Spali pod širákem nebo ve stanu, vařili si na ohýnku a kotlíkový guláš se jim moc povedl. I když jim zpočátku počasí moc neprálo, vše dobře zvládli a mají hezké vzpomínky.
- 15.6. – celodenní cyklovýlet do Kamenice nad Lipou, kde kromě dobré zmrzliny jsme se byli podívat i v zámeckém parku na pozůstatky lípy, více jak 700 let staré.
- 30.6. – na závěr školního roku jeli dívky s vychovateli na celodenní výlet do Moravského krasu do jeskyně Balcarka.

### **Červenec 2022**

- 3.7. – skupina dívek, která zde zůstala na letní prázdniny se s vychovateli vydala na první prázdninový výlet. Jeli se podívat na JE Dukovany a pak se svezli parníkem na vyhlídkové jízdě na Dalešické přehradě.
- 12.7. – přírodní bludiště Dolní Pěna s atrakcemi, naštěstí se nikdo neztratil a všichni se z bludiště zdárně vrátili ven k cíli.
- 15.7. – noční ZOO Horní Pěna – malá zoologická zahrada kousek od Jindřichova Hradce. Se setměním jsou zvuky a zvířata bydlící v ZOO úplně jiná. Na závěr noční prohlídky jsme si všichni výletníci ještě v ZOO opékali buřtíky.
- 18. až 21.7. – vodácký pobyt v Kempu Krkavec u Veselí nad Lužnicí. Vody teklo dost, tak se všem dobře sjížděla řeka. Vodácký pozdrav ahoj zazníval hodně často. Veselské pískovny byly na koupání ideální.
- 25.7.- jelikož letní počasí a vedra jsou stále vytrvalá, vydali se děvčata s vychovateli na koupání do lomu Horní Cerekev. Voda byla příjemná, osvěžující a hlavně pěkná čistá.
- 26. 7. – na kolech jsme se vydali odpoledne navštívit přírodní koupaliště v Janštejně. Zde senám také líbilo.



## **Srpen 2022**

- 2.8. – pěkné počasí nám stále přálo, a proto jsme se vydali koupat do přírodního koupaliště Velkopařezitý rybník
- 3.8. – celodenní výlet na koloběžkách na cyklostezce Slavonice – Rakousko
- 8. až 11.8. – turistický pobyt v Kempu Řásná – hodně jsme chodily do lesa, do Telče, na hrad Roštejn, koupali se ve Velkopařezitém rybníku, kde jsme na vodě jezdili na „paddl bordu“, navštívili Slavonice a jejich podzemí, koupali se v přírodním pískovcovém lomu v Jarošově nad Nežárkou
- 13.8. – sportovní florbalový a střelecký turnaj v zařízení s dívkami, které zrovna nebyly doma na prázdninách
- 18.8. – celoodpolední koupání ve Velkopařezitém rybníku, s sebou jsme si vzali karty žolíky, prší a hru dohle, došli si na výbornou letní zmrzlinu v Mrákotíně. Tropicke letní odpoledne jsme tak zdárně překonali.

## Úsek školy

Den finanční gramotnosti – 8. 9. 2021

- připomenutí v hodinách matematiky
- aktivity
- žákyně získávaly kompetence komunikativní, finanční, matematické

výroba betlému – říjen, listopad 2021

- žákyně základní školy v rámci hodin Pč
- žákyně získávaly kompetence občanské, kulturní, komunikativní, pracovní, učily se spolupráci a plánování

návštěva kostela sv. Jana Křtitele v Počátkách – 20. 10. 2021

- návštěva v rámci předmětu On – křesťanství a křesťanské svátky
- žákyně získávaly kompetence občanské, kulturní, komunikativní

projektový den Vánoce a zdravá výživa – 20. 12. 2021

- žákyně si připomněly důležitost zdravé výživy obecně
- v jednotlivých skupinách se zabývaly přípravou ryb
- na internetu si braly inspiraci ze zdravých vánočních receptů na jednotlivé druhy cukroví
- žákyně získávaly kompetence sociální, komunikativní, pracovní

Sportujeme o Vánocích – 21. 12. 2021

- žákyně se nejprve seznámily formou brainstormingu s druhy zimních sportů
- následovala prezentace ukázky některých zimních sportů
- žákyně se během dne též seznámily s možnými poraněními a úrazy při vykonávání těchto činností a následně s první pomocí
- zimní vycházka po okolí Počátek
- celý den si užily v duchu sportovní atmosféry
- žákyně získávaly kompetence občanské, k učení, komunikativní, pracovní

Vánoční tradice v Čechách a ve světě – 22. 12. 2021

- žákyně v jednotlivých skupinách vzpomínaly na vánoční zvyky a obyčeje, některé z nich vyzkoušely
- žákyně shlédly film Láska nebeská
- připomněly si českého malíře a spisovatele Josefa Ladu
- žákyně získávaly kompetence pracovní, učili se spolupracovat v týmu

projektový den zima – 20. 1. 2022

- tento den byly žákyně proškoleny z oblasti zimních sportů (brusle, běžky, sjezdovky) a seznámeny se specifiky zimní turistiky
- formou hry si vyzkoušely, co je nutné mít pro přežití v zimní přírodě
- během celého dne tvořily výtvarné práce, které byly použity pro zimní výzdobu školy
- žákyně získávaly kompetence občanské, k učení, komunikativní, pracovní

#### Den s Boženou Němcovou – 21. 1. 2022

- v tento den si žákyně připomněly 160 výročí úmrtí naší spisovatelky
- žákyně zhlédly dokument týkající se Boženy Němcové
- v rámci čtenářské gramotnosti předčítaly z několika děl
- v rámci geografie se virtuálně vrátily do Babiččina údolí
- nejen spolupráci a trpělivosti se učily ve skupinách na téma „Naše Božena Němcová“
- žákyně získávaly kompetence kulturní, komunikativní, občanské, k učení

#### projektový den Velikonoční tradice – 19. 4. 2022

- po návratu z velikonočních prázdnin si žákyně formou ukázek, diskuze, praktického nácviku připomněly některé z tradic našich českých Velikonoc
- žákyně získávaly kompetence sociální, kulturní, pracovní, občanské

#### Akce za čistou Vysočinu – 20. 4. 2022

- v tento den jsme se zapojili do celorepublikové akce na podporu čistoty a ochrany životního prostředí
- úklid jsme prováděli z v okolí silnice Počátky - Stojčín
- všechny nás překvapilo, jak nešetrně se chováme k naší přírodě
- žákyně získávaly kompetence sociální, kulturní, pracovní

#### Putování za filmem a českou historií – 19. 5. 2022

- žákyně základní školy se v tento den vypravili se svými vyučujícími do oblasti Kutnohorska
- nejprve se zastavili na tvrzi Malešov, kde jsme kromě exteriéru a části zrekonstruovaného interiéru mohli nahlédnout pod ruky filmovému štábu, který zde zrovna natáčel film Zbojník
- žákyně zde viděly přípravy herců do kostýmu, chystání rekvizit na středověkou hostinu a alespoň na skok mohly vnímat celý ten kolotoč a práci kolem filmování
- dále žákyně absolvovaly prohlídku historické Kutné Hory
- žákyně získávaly kompetence sociální, kulturní, komunikativní, občanské, k učení

#### projektový den Den dětí – 1. 6. 2022

- vyučující si připravili promítnutí filmu, který si žákyně vybraly v anketě
- po zhlédnutí si ve skupinách vyzkoušely několik deskových her
- žákyně získávaly kompetence kulturní, komunikační, učily se umění naslouchat a spolupráce

#### projektový den Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí I. – 2. 6. 2022

- tento den byl zaměřen na integrovaný záchranný systém a péči o zdraví a poskytování první pomoci, extremismus
- k jednotlivým tématům byly použity filmové ukázky, praktická ukázka ošetření jednotlivých poranění
- nácvik nepřímé masáže srdce
- žákyně získávaly kompetence občanské, k učení, komunikativní, pracovní

#### projektový den zásady první pomoci – 3. 6. 2022

- v tento den si žákyně problematiku první pomoci procvičily se záchranářkou ZZS Kraje Vysočina nejen v oblasti teorie, ale především praxe
- žákyně získávaly kompetence občanské, k učení, komunikativní, pracovní

#### Ochrana člověka za mimořádných událostí II. – 13. 6. 2022

- den byl zaměřen na tyto oblasti:
  - ochrana člověka za běžných rizik
  - klasifikace mimořádných událostí
  - varovný signál všeobecná výstraha
  - evakuace, evakuační zavadadlo
  - nouzové přežití
  - požáry a jejich rizika
  - povodně
  - orkány
- žákyně získávaly kompetence občanské, k učení, komunikativní, pracovní

#### projektový den Putování českou historií – 15. 6. 2022

- v tento den se žákyně soustředily na osobnost Jana Husa a jeho předchůdce Tomáše Štítného ze Štítného
- pracovaly nejen se znalostmi z českého jazyka, dějepisu, ale také získávaly poznatky z filmu
- došlo také na plánování cyklovýletu do Žirovnice, Štítného a Kamenice nad Lipou
- žákyně získávaly kompetence kulturní, komunikační, občanské a učily se spolupráci

#### projektový den Sportovní dopoledne – 20. 6. 2022

- toto dopoledne byl ve znamení pohybu
- celý dopolední sportovní aktivity si dívky příjemně užily
- žákyně si zahrály míčové hry, lehce si připomněly atletiku a zajímavý byl také malý výlet na koloběžkách
- samozřejmě si připomněly zásady první pomoci a pravidla silničního provozu
- žákyně získávaly kompetence komunikativní, pracovní, sportovní

#### Turistický den – 21. 6. 2022

- během pochodu žákyně plnily různé úkoly související s turistikou (poznávání turistických a dopravních značek, určování světových stran, základy první pomoci, určování druhů rostlin, lesních živočichů...)
- žákyně získávaly poznatky z environmentální výchovy, sportovní a komunikační kompetence, učily se také spolupráci v týmu

#### Filmové dopoledne -22. 6. 2022

- třídní učitelé si připravili pro žákyně klasickou českou pohádku Tři oříšky pro Popelku a romantický film, který si žákyně předem vybraly
- žákyně také mj. absolvovaly malý kvíz českých pohádek
- po skončení se diskutovalo nad znalostí českých pohádek
- po celý den panovala příjemná atmosféra

- žákyně si prohlubovaly během celého dopoledne komunikační dovednosti
- žákyně si také připomněly zásady slušného chování při návštěvě filmového představení

#### Turnaj ve stolním tenise – 23. 6. 2022

- tento den byl ve znamení sportovní tematiky a plný pohybu
- celý turnaj a ostatní sportovní aktivity si užili jak dívky, tak i dospělí
- paralelně s turnajem žákyně sledovaly dokumenty se sportovní tematikou
- žákyně získávaly kompetence komunikativní, pracovní, sportovní

## **XVI. OSTATNÍ FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ČINNOST VÚ, DDŠ, SŠ, ZŠ A ŠJ POČÁTKY**

- Porady vedení
  - Předávání informací.
  - Řešení aktuálních pracovních situací na úseku školy, výchovy a provozu.
- Porady vychovatelů
  - „Malé porady“ – řešení spolupráce a strategie rodinné skupiny a výchovných skupin.
  - „Měsíční“ porady komplexní řešení chodu úseku výchovy.
- Kontrolní a hospitační činnost
  - Zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti jako neveřejná příloha Plánu výchovně vzdělávací činnosti.
  - Kontrolní a hospitační činnost je pravidelně vyhodnocována.
- Supervize
  - Pedagogičtí zaměstnanci na úseku školy i výchovy pracují pod supervizí.
  - Dochází k rozvoji profesních dovedností, posilují se vztahy pracovního týmu a dochází k náhledu na problematické situace. Supervizi vede externí pracovník – supervizor.
- Konzultační odpoledne pro rodiče žákyň ZŠ a SŠ
  - 4 x ve školním roce, rodiče jsou průběžně informováni o prospěchu a chování žáka.



## **XVII. ROZVOJ ZAŘÍZENÍ – INVESTIČNÍ AKCE 2021 – 2022**

### **Investiční akce z FRM**

„Okna ve 3. patře v budově internátu“ – 169.554,- Kč výměna stávajících oken za nová s lepším izolačními vlastnostmi a s možností bezpečného větrání. Datum ukončení akce 15. 7. 2022

„Vybudování víceúčelové hřiště Počátky“ – vybudování víceúčelového hřiště v areálu organizace. Celková cena akce 2 448.285,- Kč: Z toho položky:

- smlouva o dílo v hodnotě 2.297.071,- Kč,
- projektová dokumentace: 90.714,- Kč,
- administrace zakázky: 18.150,- a
- stavební dozor akce: 42.350,-

Předpokládaný konec akce dle smlouvy je 7. 11. 2022.

## **XVIII. ZÁVĚR A ZPŮSOB PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě, která se konala dne 30. 9. 2022.

Všichni zaměstnanci školského zařízení byli s výroční zprávou seznámeni.

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 30. 9. 2022.

V Počátkách 30. 9. 2022

Mgr. Jiřina Nesládková